Справка

**по итогам классно-обобщающего контроля,**

**соблюдению преемственности адаптации в образовательном процессе**

**в 5 классе в 2023-2024 учебном году**

Классно-обобщающий контроль провели позже запланированных дат от плана ВШК по объективным причинам, с 27.11 2023г по 04.12.2023г.

***Тема:* Преемственность в обучении учащихся 5 классов. Организация адаптационного периода в школе.**

**Цель контроля: степень адаптации учащихся 5 класса.**

**Срок проверки: ноябрь.**

**Методы: анкетирование, наблюдение, беседа, посещение уроков, проверка дневников учащихся, диагностика.**

Период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

Для того чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене безболезненно, были проведены следующие мероприятия:

**Для получения информации организован классно-обобщающий контроль.**

**Формы:**

- Посещение уроков в 5 классе.

- Стартовая диагностика в рамках ФГОС (в форме диктанта , контрольной работы по математике ).

- Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

- Проверка дневников учащихся 5 класса.

- Психологическая диагностика учащихся 5 класса.

**Проверяющий** : заместители директора по УВР, педагог-психолог.

 **Объекты проверки:** учащиеся 5 класса, классные руководители и педагоги, работающие с этими классами.

**Общая характеристика класса**

Количество обучающихся в 5 классе в 2023-2024 учебном году – 4, из них 3 мальчиков и 1 девочка. По итогам обучения в 4 классе отличников нет, окончивших на "4" и "5" - 2 учеников (Тынарали К., Эккекев М.). В процессе обучения в 5 классе были выявлены проблемы с успеваемостью, и поведением. Первую четверть в 5 классе на «4» и «5» окончила Тынарали Карина. Все дети в классе готовы к активной школьной деятельности. Трудности обучения в 5 классе в большей мере вызваны увеличением нагрузки (добавилось 4 предмета, возросло количество педагогов) и неготовности детей к преодолению сложностей.

**Результаты стартовой диагностики в рамках ФГОС в 5 классе**

(в форме входной контрольной работы по русскому языку, входной контрольной работы по математике)

***Входной контроль по русскому языку***

Уровень выполнения диктанта:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся 5 кл.**  | **Кол-во уч-ся, выполн-х работу**  | **«5»**  | **«4»**  | **«3»**  | **«2»**  | **Успеваемость**  | **Качество** | **Ср. балл**  |
|  **4** |  **4** | **-** | **2** | **2** | **-** | **100** | **50** | **3,5** |

Уровень выполнения грамматического задания:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся 5 кл.**  | **Кол-во уч-ся, выполн-х работу**  | **«5»**  | **«4»**  | **«3»**  | **«2»**  | **Успеваемость**  | **Качество** | **Ср. балл**  |
| **4** | **4** | **-** | **2** | **2** | **-** | **100** | **50** | **3,5** |

***Входной контроль по математике***

Уровень выполнения работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся 5 кл.**  | **Кол-во уч-ся, выполн-х работу**  | **«5»**  | **«4»**  | **«3»**  | **«2»**  | **Успеваемость**  | **Качество** | **Ср. балл**  |
| **4** | **4** | **-** | **2** | **2** | **-** | **100** | **50** | **3.5** |

**Наблюдения за поведением учащихся и педагогов**

**при посещении уроков**

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 5 классе 5 уроков ( история, русский язык, английский язык, математика, биология)

Учебный план 5-го класса составлен в соответствии требованиям основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС. У пятиклассников появились новые предметы: география, биология, ОДНКНР.

Посещение уроков в 5 классе позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы, но следует отметить, что преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы. Основные формы работы: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

 Используются различные формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы). Используются на уроках такие приемы и формы работы, которые позволяют вырабатывать самостоятельность учащихся, например, создание проблемной ситуации.

***Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее:***

Необходимо отметить, что не внимательно слушают учителя, не всегда могут самостоятельно по заданию работать, необходим индивидуальный подход, контроль за выполнением заданий, сопровождение во время урока учителем. Учащиеся затрудняются пересказывать прочитанное. Слабо развита монологическая речь. Классному руководителю постоянно поддерживать связь с родителями.

В целом следует отметить, что дети организованы, самостоятельны, дисциплину не нарушают.

Учителям предметникам необходимо учитывать психофизиологические особенности детей и по истечении 20 минут урока проводить двигательные физкультминутки, чередовать различные виды деятельности, оснащать уроки средствами, оптимизирующими учебную деятельность, поддерживать положительный психологический климат на уроках.

**Проверка дневников**

В рамках классно-обобщающего контроля были проверены дневники учащихся 5-го класса.

Учащиеся 5-го класса допускают недочеты в виде помарок, ошибок, исправлений. Дневники были заполнены не полностью, записи домашнего задания ведутся не регулярно, отсутствуют подписи родителей. Большинство учителей-предметников выставляют оценки.

 Рекомендации: классному руководителю вести систематический контроль за ведением дневников.

**Проверка тетрадей**

В рамках классно-обобщающего контроля былпроведен контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по математике в 5 классе.

**Цель проверки:**

1. Выполнение единого орфографического режима.

2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок

3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.

4. Система работы над ошибками:

5. Внешний вид тетрадей.

Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе и руководителями МО.

На момент проверки тетрадей у двоих учащихся соответствует требованиям единого орфографического режима. Но, отмечается неаккуратное ведение тетрадей: помарки, исправления, зачеркивания, пропуск страниц. Домашние задания выполняются учащимися систематически. По математике отмечается оптимальный объем домашнего задания. Тетради по математике проверяются учителем регулярно.

**Итоги контроля позволяют сделать следующие выводы:**

- Организация образовательного процесса в 5 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Классный руководитель – педагог с опытом и ответственный.

- Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.

**Рекомендации:**

 Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;

-Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;

-Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;

-Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности;

-В условиях введения в практику работы школы ФГОС НОО и ООО учителям необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Проектировать урок в соответствии с ФГОС, ориентируясь на системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке. Вводить в практику инновационные технологии. В соответствии с ФГОС в 1-5 классах формировать на уроках универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные); развивать общие учебные умения и навыки;

-Учителям-предметникам, работающим в 5 классе, продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

-Всем учителям-предметникам 5 класса на своих уроках работать над развитием техники чтения. На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению.

-Классному руководителю провести родительские собрания, посвящённые, необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения;

-Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.

-Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинар продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.

**Рекомендации психолога для классного руководителя 5 класса:**

**Рекомендации.**

**Нормализация школьной тревожности у учащихся с повышенным уровнем тревожности, повышение мотивации детей с низким и негативным отношением к школе:**

* Избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач учеников, сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует возникновению страхов, повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником.

Для создания у детей ситуации успеха, лучше стараться показывать положительную динамику в результатах отдельного ученика, объяснять причины неудач, чётко разъяснять систему требований и оценивания, учить детей преодолевать трудности, извлекая уроки из неудач, чтобы избегать их в дальнейшем, поощрять детей в практике задавания вопросов и т.д.

* Помнить, что излишне напряжённая обстановка перед экзаменом, контрольной, может снизить результаты у высокотревожных детей и детей с низкой стрессоустойчивостью. Нужно стараться повысить у детей уверенность в своих силах и снизить излишнюю тревожность. Запугивание детей часто приводит к противоположным результатам.
* При работе с неуверенными в себе и застенчивыми детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит таких детей в состояние стресса.

Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

* При работе с детьми, испытывающими социальный стресс, детьми – «изгоями», детьми, негативно относящимися к школе, необходимо в первую очередь наладить контакт с ними и установить доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребёнка, предложить свою помощь.
1. **Повышение социометрического статуса учащихся, сплочение классного коллектива.**
* **Вовлечь изолированного ребенка в интересующую деятельность.**
* **Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)**
* **Постараться преодолеть эффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.**
* **У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.**
* **Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.**
* **Необходимо избегать неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.**
* **Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.**
* **Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия  и искреннего стремления помочь товарищу**.

Для улучшения психологического климата в классе необходимо проводить внешкольные мероприятия, наладить работу с лидерами и предпочитаемыми, использовать их помощь в руководстве классом, привлекать детей группы риска к участию в жизни класса, школы, выполнению поручений, способствовать самораскрытию, самоутверждению, повышению авторитета детей группы риска среди одноклассников.

**Родителям**

• Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу, и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.
• Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).
• Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.
• Никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе.
• Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время

• Верить в своего ребенка, опираться не его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.

 Справку составила зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эрендженова Л.Л.